

Минобрнауки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет информатики и информационных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-коммуникационные технологии в
деятельности психолога
Кафедра *прикладной информатики*

Образовательная программа
37.04.01.-Психология

Направленность (профиль)
Психология консультирования и психотехнологии развития
Организационная психология

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения
Очная
Очно-заочная

Статус дисциплины: *входит в обязательную часть*

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности психолога» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО- магистратура по направлению подготовки **37.04.01 Психология**, приказ Минобрнауки России от 29.06.2020г. №841.

Разработчик: кафедра Прикладной информатики,
Камилов М.-Б., к.э.н., доцент,

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры ПИ от «22» 03.2022г., протокол № 7

Зав. кафедрой  Камилов М-К.Б
(подпись)

на заседании Методической комиссии ФИиИТ факультета от «22» июня 2022 г., протокол №7.

Председатель



(подпись)

Бакмаев Ш.А.Б

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«22»июня 2022г.



(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности психолога» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 37.04.01-Психология

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах -72 часа по видам учебных занятий:

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	Всего, час	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
		всего	из них						
	Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
1	72	36	18	18				36	Зачет

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	Всего, час	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
		всего	из них						
	Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
1	72	20	10	10				52	Зачет

1. Цели освоения дисциплины в структуре ОПОП

повышение уровня общего информационного образования и информационной культуры студентов;
 освоение основных методов и средств применения современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской, образовательной деятельности и психологических исследованиях;
 обучение студентов современным методам и средствам автоматизированного анализа и систематизации научных данных;

свободным владением современными средствами подготовки традиционных и электронных научных публикаций и презентаций; формирование практических навыков обработки, анализа экспериментальных данных и использования научно-образовательных ресурсов Интернет в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности психолога» входит в *базовую* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 37.04.01. -Психология .

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Наименование категории (группы)	Результаты освоения	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
Профессиональные компетенции (ПК)			
Профессиональные компетенции	ПК-1.Способен проводить сбор, анализ и обработку информации, необходимой для решения задач психологической направленности, поставленных специалистом более высокой квалификации	ПК-1.1. Собирает информацию, необходимую для решения задач исследования, поставленных специалистом более высокой квалификации – ПК-1.2. Проводит первичный анализ и обработку литературных данных – ПК-1.3. Проводит статистическую обработку полученных эмпирических данных	- Знает: Основные принципы проведения сбора, анализа и обработки информации для решения задач психологической направленности - Умеет: проводить первичный анализ и обработку литературных источников по исследуемой научной проблеме Владеет: навыками Компьютерной обработки статистической информации

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

4.3.1. Содержание лекционных и лабораторных занятий по дисциплине

Очная форма обучения

Код Разд ела/ тема	Наименование разделов	Контактная работа						СРС	Компе тенции	Литератур а
		Все го час ов	Ле кци и	Прак.		Лабор.				
				пр. зан.	ксп	лаб. зан.	ксп			
1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
	ВСЕГО:	72	18			18		36		
	Модуль 1. Теоретические основы информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)	36	8			8		20	ПК-1	
1.	Современные ИКТ в деятельности психолога 1.История становления, развития и использования ИКТ в науке и психологии. 2. Современные сетевые технологии. Сервисы 3.Интернет и его сервисы в деятельности психолога 4. Психологические проблемы информационного общества	18	4			4		10	ПК-1	Л 1-Л5
2.	Компьютерные технологии в научной деятельности 1. Информационные технологии для сбора, обработки научной информации, оформления	18	4			4		10	ПК-1	

	<p>результатов научных исследований</p> <p>2. Визуальное и логическое проектирование текстовых документов. Системы презентационной графики</p> <p>3. Обработка и визуализация научных данных в текстовых редакторах и системах презентационной графики</p> <p>4. Обработка и визуализация научных данных в электронных таблицах</p> <p>5. Автоматизация эксперимента, статистической обработки данных</p>									
	Модуль 2. Информационные и коммуникационные технологии в психологии	36	10			10		16	ОПК-1	Л 1-Л5
3.	Информационные и коммуникационные технологии в психологии Особенности и возможности применения ИКТ в психологических исследованиях ИКТ в психологических исследованиях Телекоммуникационные технологии в практической деятельности психолога	16	4			4		8	ОПК-19	Л 1-Л5

3.	Современное состояние и проблемы использования ИКТ в образовательной деятельности 1. Особенности и возможности применения ИКТ в образовательной деятельности 2. Разработка обучающих и тестирующих программ 3. Разработка компьютерных программ в помощь психологу-педагогу	20	6			6		8	ПК-1	
	ИТОГО: ЗАЧЕТ									
	ИТОГО	72	18			18		36		

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

4.3.1. Содержание лекционных и лабораторных занятий по дисциплине

Очно-вечерняя форма обучения

Код Разд ела/ тема	Наименование разделов	Контактная работа						СРС	Компе тенции	Литератур а
		Все го час ов	Ле кци и	Прак.		Лабор.				
				пр. зан.	ксп	лаб. зан.	ксп			
1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
	ВСЕГО:	72	10			10		52		
	Модуль 1. Теоретические основы информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)		4			4		28	ПК-1	
1.	Современные ИКТ в деятельности психолога		2			2		14	ПК-1	Л 1-Л5

	<p>1.История становления, развития и использования ИКТ в науке и психологии.</p> <p>2. Современные сетевые технологии. Сервисы</p> <p>3.Интернет и его сервисы в деятельности психолога</p> <p>4. Психологические проблемы информационного общества</p>								
2.	<p>Компьютерные технологии в научной деятельности</p> <p>1. Информационные технологии для сбора, обработки научной информации, оформления результатов научных исследований</p> <p>2.Визуальное и логическое проектирование текстовых документов. Системы презентационной графики</p> <p>3.Обработка и визуализация научных данных в текстовых редакторах и системах презентационной графики</p> <p>4.Обработка и визуализация научных данных в электронных таблицах</p> <p>5.Автоматизация эксперимента, статистической обработки данных</p>		2			2		14	ПК-1

	Модуль 2. Информационные и коммуникационные технологии в психологии	36	6			6		24	ОПК-1	Л 1-Л5
3.	Информационные и коммуникационные технологии в психологии Особенности и возможности применения ИКТ в психологических исследованиях ИКТ в психологических исследованиях Телекоммуникационные технологии в практической деятельности психолога		2			2		12	ОПК-19	Л 1-Л5
4.	Современное состояние и проблемы использования ИКТ в образовательной деятельности 1. Особенности и возможности применения ИКТ в образовательной деятельности 2. Разработка обучающих и тестирующих программ 3. Разработка компьютерных программ в помощь психологу-педагогу		2			2		12	ПК-1	
	ИТОГО: ЗАЧЕТ									
	ИТОГО	72	10			108		52		

4.2. Содержание дисциплины структурированное по разделам и темам

Содержание тем и разделов

Модуль 1.

Модуль 1. Теоретические основы информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)

Тема 1. Современные ИКТ в деятельности психолога.

Общая характеристика ИКТ. Понятие ИКТ, ее свойства. Роль ИКТ в развитии экономики и общества. История становления, развития и использования ИКТ в науке и психологии. Современные сетевые технологии. Сервисы Интернет и его сервисы в деятельности психолога

Психологические тесты в сети Интернет.

Использование интерактивных технологий в работе психолога.

Информационные ресурсы и сервисы Интернета по психологии.

Веб-технологии для психолога (облачные технологии, онлайн сервисы).

Обзор систем и ресурсов в сети Интернет для практического психолога.

Классификация информационно-коммуникационных технологий.

Признаки классификации информационно-коммуникационных технологий

Популярные виды информационно-коммуникационных технологий в деятельности психолога.

Тема 2. Психологические проблемы информационного общества

Компьютерные технологии в научной деятельности

Информационные технологии для сбора, обработки научной информации, оформления результатов научных исследований

Визуальное и логическое проектирование текстовых документов.

Системы презентационной графики

Обработка и визуализация научных данных в текстовых редакторах и системах презентационной графики

Обработка и визуализация научных данных в электронных таблицах

Автоматизация эксперимента, статистической обработки данных

Модуль 2.

Тема 3. Информационные и коммуникационные технологии в психологии

Информационные и коммуникационные технологии в психологии
Особенности и возможности применения ИКТ в психологических исследованиях. ИКТ в психологических исследованиях
Телекоммуникационные технологии в практической деятельности психолога.

Тема 4. Современное состояние и проблемы использования ИКТ в образовательной деятельности

Особенности и возможности применения ИКТ в образовательной деятельности. Разработка обучающих и тестирующих программ
Разработка компьютерных программ в помощь психологу-педагогу

5. Образовательные технологии:

Активные и интерактивные формы, лекции, практические занятия, контрольные работы, коллоквиумы, компьютеры.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

При подготовке к семинарским занятиям, а также при написании рефератов могут использоваться поисковые сайты сети «Интернет», информационно-справочная система «Консультант+», а также Интернет-ресурсы, перечисленные в разделе 9 данной программы. Кроме того, могут использоваться учебные курсы, размещенные на платформе Moodle ДГУ, а также учебные материалы, размещенные на образовательных блогах других преподавателей ДГУ. Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) Перечень компетенций, с указанием этапов их

формирования в процессе освоения образовательной программы
Перечень формируемых компетенций:

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	86-100	66-85	51-65	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание выполнения заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания;	Студентом задание выполнено полностью, своевременно и самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе программных средств и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	3. Самостоятельность решения.	Студентом задание выполнено почти полностью, своевременно, но не вполне самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор программных средств для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено не полностью, не своевременно и не вполне самостоятельно. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены ошибки в выборе программных средств, задание выполнено не полностью.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 17-20 заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.
Хорошо (базовый уровень)		Выполнено 12-16 заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Выполнено 9-11 заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Выполнено 1-8 заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом: 5 баллов – «отлично»; 4 балла – «хорошо»; 3 балла – «удовлетворительно»; менее 3 баллов – «неудовлетворительно». Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)	Реферат составлен правильно по схеме, в соответствии со стандартами и ГОСТами по оформлению научно-технических отчетов, обзоров. Основная часть реферата – это критический анализ полученной информации	Есть отдельные неточности в составлении реферата, нарушены стандарты и правила оформления реферата	Реферат составлен с серьезными упущениями	Реферат составлен неправильно
Наличие актуальности и резюме	Отражена актуальность, имеется резюме	Есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	Актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	Актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость	Проблема полностью	Проблема логическим	При раскрытии проблемы	Проблема в основной

проблемы в основной части реферата	логическим изложением раскрыта и представляет собой критический анализ литературы	изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения	допущены незначительные ошибки	части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	Полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет), оформленная в соответствии со стандартами	Неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса, нарушены правила оформления литературы	Список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса, литература оформлена с большими нарушениями	Нет списка литературы
Ответы на контрольные вопросы	Всесторонние и глубокие знания материала	Знание материала темы, но мелкие неточности в ответах	Ответы получены на 1 из 3 вопросов	Не ответил на вопросы

Оценивание ответа на зачете

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Четкость и полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания;	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на оба теоретических вопроса, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленных вопросов.
Хорошо (базовый уровень)	3. Степень понимания материала.	Студентом дан правильный, развернутый ответ на теоретические вопросы, где он демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно (пороговый)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся

уровень)		недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Перечень заданий /вопросов
<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться с основными документами федерального, регионального, институционального уровней по психологии. 2. Подготовить эссе о возможностях применения ИКТ в деятельности психолога. 3. Составить перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по психологии. 4. Познакомиться с контентом образовательных порталов, федеральных коллекций и каталогов ЦОР. 5. Отобрать электронные образовательные и информационные ресурсы по психологии для формирования учебно-методического комплекса. 6. Создать дидактические, методические, информационные материалы средствами текстового редактора. 7. Создать дидактические и методические материалы средствами

- электронных таблиц.
8. Создать мультимедийную презентацию.
 9. Разработать обучающую и/или тестирующую программу.
 10. Показать возможности использования ИКТ в практической деятельности психолога.
 11. Показать возможности использования ИКТ в научной деятельности психолога.
 12. Создать анкету с использованием облачного сервиса.
 15. Создать кроссворд/викторину с помощью он-лайн сервиса.

ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Перечень заданий

1. Создать презентацию.
2. Создать компьютерный тест.
3. Создать анкету/опрос (например, с помощью Google формы).
4. Разработать ментальную карту.
5. Создать ленту времени.
6. С помощью программы HotPotatoes создать кроссворд, викторину.
7. Написать эссе о применении информационных технологий в психологии.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Перечень заданий / вопросов

1. Информация – это ...
 - а) сведения, полученные из газет и журналов
 - б) совокупность фактов, явлений, событий, подлежащих регистрации и обработке
 - в) модель знаний
2. Современные информационные технологии - это ...
 - а) компьютер и его периферийные устройства.
 - б) моделирование технологических процессов
 - в) компьютерные способы обработки, хранения, передачи и использования информации в виде знаний
3. Основные принципы информационной технологии
 - а) сбор, обработка, передача данных
 - б) дружественный интерфейс, целенаправленность
 - в) интерактивность, интегрированность, гибкость
4. Автоматизация офиса – это ...
 - а) организация и поддержка коммуникационного процесса как внутри офиса, так и с внешней средой
 - б) информационный учет и выполнение основного объема работ в

- автоматическом режиме
- в) автоматизация трудоемких процессов
5. Основные компоненты автоматизации офиса:
- а) база данных, текстовый и табличный процессор, электронная почта, электронный календарь, аудио- и видеоконференции, факс-связь
- б) текстовый редактор, электронные таблицы, база данных
- в) обработка и сортировка данных, планирование событий, печать
6. Информационные системы предназначены
- а) для хранения и обработки больших объемов информации
- б) для трансформации данных
- в) для накопления информации
7. Существуют следующие типы моделей данных:
- а) имитационная, графическая, реляционная
- б) сетевая, банковская, картографическая
- в) реляционная, иерархическая, сетевая
8. Основные типы связей реляционной модели
- а) поименованные, множественные, одинарные
- б) один-к-одному, один-ко-многим, многие-ко-многим
- в) тождественные, индексные, множественные
9. Ключевое поле - это
- а) поле для создания запросов
- б) поле, однозначно идентифицирующее каждую запись в таблице
- в) поле связи данных
10. База данных - это
- а) автоматизированное хранилище оперативно обновляемых данных
- б) автоматизированный поиск информации
- в) автоматизированный сбор информации
11. Запрос на выборку определяет
- а) добавление данных из базовой таблицы
- б) отбор записи или поля базовой таблицы и порядок их сортировки
- в) сведения, извлекаемые из базовых таблиц, для сведения воедино по категориям
12. Отчеты предназначены для
- а) систематизации данных
- б) печати данных
- в) кодирования данных
13. Гипермедиа - это
- а) современные технологии, эффективно используемые в средствах

массовой информации

б) технология, интегрирующая в себе технологии мультимедиа и гипертекста

в) периферийные устройства, расширяющие возможности современного персонального компьютера в накоплении информации

14. Мультимедиа - это

а) интерактивная технология, обеспечивающая работу с неподвижными изображениями, видеоизображением, анимацией, текстом и звуковым рядом

б) технические средства, позволяющие вводить и выводить статические и динамические графические образы

в) программы операционной системы Windows, обеспечивающие прослушивание и просмотр звуковых и видео файлов

15. Гипертекст - это

а) текстовый редактор пакета MS Office

б) структура иерархического расположения информации

в) программа обработки HTML-текстов

16. Локальная компьютерная сеть - это

а) компьютеры учебного класса, объединенные между собой для решения учебных задач

б) сеть, узлы которой расположены на небольшом расстоянии друг от друга, и не использующая средства связи общего назначения

в) группа компьютеров, расположенных в одном здании и используемых в профессиональной деятельности

17. Глобальная информационная сеть - это

а) система пользователей, разнесенных на расстояние более одного километра, и выполняющих общую информационную задачу

б) объединение локальных сетей для осуществления их централизованного администрирования

в) структуры, объединяющие локальные информационные сети, имеющие общий протокол связи, методы подключения и протоколы обмена данными

18. Какая из программ может использоваться для навигации в сети Интернет

а) Netscape Duplicator

б) Netscape Navigator

в) Netscape Communicator

19. Электронные журналы представляют собой

а) свободно распространяемые в глобальных сетях специализированные файлы

- б) периодические издания, которые распространяются среди подписчиков через компьютерные сети
 - в) информационные ресурсы со свободным доступом через информационную сеть
20. Виртуальный университет -
- а) проводит научные исследования, используя современные информационные технологии
 - б) осуществляет образовательный процесс дистанционно, с использованием современных телекоммуникационных технологий и сетевых ресурсов Internet
 - в) организует образовательные консорциумы с целью определения развития мирового образовательного пространства
21. Виртуальные средства обучения включают
- а) виртуальные образовательные ресурсы
 - б) специализированные способы взаимодействия с информационной системой
 - в) программно-аппаратные средства виртуальной реальности
22. Дистанционное образование - это
- а) системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, аппаратно-программного и методического обеспечения, ориентируемая на удовлетворение образовательных потребностей пользователей
 - б) система, в которой реализуется процесс дистанционного обучения для достижения и подтверждения обучаемым определенного образовательного ценза, который становится основой его дальнейшей творческой и трудовой деятельности
 - в) универсальная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных, новых информационных и телекоммуникационных технологий
23. Методы обучения при дистанционной форме включают
- а) информационный, частично-поисковый, репродуктивный, коммуникативный
 - б) репродуктивный, словесный, развивающий, игровой
 - в) информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический и исследовательский
24. Какие технологии относятся к третьему этапу дистанционного образования
- а) видеоконференции
 - б) компьютерного обучения
 - в) неинтерактивные

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Перечень тем
<ol style="list-style-type: none">1. Обзор программного обеспечения, применяемого в психологии.2. Приоритетные сферы применения информационных технологий в психологической деятельности.3. "Облачные" технологии и онлайн-сервисы Google.4. Почтовый клиент Gmail.5. Использование электронных средств коммуникации в практике психолога.6. Внедренные и связанные объекты в MS Word.7. Темы и шаблоны в MS Word как средства профессионального оформления документов.8. Автоматизация создания документов средствами MS Word.9. Обеспечение безопасности и защита документов MS Word.10. Защита информации от вредоносных программ.11. Информационное неравенство, цифровое разделение общества, информационная бедность. Проблемы, последствия, пути решения.12. Телекоммуникационные технологии.13. Применение сетевых, спутниковых и комбинированных технологий в психологической деятельности.14. Психология дистанционного обучения.15. Гранты и конкурсы по психологии.16. Форумы в Интернете (темы, аудитория, уровень дискуссии).17. Культура межличностного общения в сетевых телекоммуникационных структурах. Специализированные Интернет-сайты.18. Поиск и публикация научной психологической информации в Интернет.19. Электронные журналы по психологии.20. Психологические тесты в сети Интернет.21. Электронные научные библиотеки с ресурсами по психологии.22. Информационная война и агрессивная политика в Интернете, психологические особенности.23. Проблемы информационного общества. Психологическая готовность к освоению новых информационно-коммуникативных технологий.24. Психологические проблемы Интернет-коммуникаций.25. Интернет-аддикции.26. Анализ и перспективы развития интернет-аудитории в России и за рубежом.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Перечень заданий / вопросов
<p>Вопросы к зачету: Современные ИКТ в деятельности психолога История становления, развития и использования ИКТ в науке и</p>

психологии.

Современные сетевые технологии. Сервисы 3.Интернет и его сервисы в деятельности психолога

Психологические проблемы информационного общества

Компьютерные технологии в научной деятельности

Информационные технологии для сбора, обработки научной информации, оформления результатов научных исследований

Визуальное и логическое проектирование текстовых документов. Системы презентационной графики

Обработка и визуализация научных данных в текстовых редакторах и системах презентационной графики

Обработка и визуализация научных данных в электронных таблицах

Автоматизация эксперимента, статистической обработки данных

Информационные и коммуникационные технологии в психологии

Особенности и возможности применения ИКТ в психологических исследованиях

ИКТ в психологических исследованиях

Телекоммуникационные технологии в практической деятельности психолога

Современное состояние и проблемы использования ИКТ в образовательной деятельности

Особенности и возможности применения ИКТ в образовательной деятельности

Разработка обучающих и тестирующих программ

Разработка компьютерных программ в помощь психологу-педагогу

Современные сетевые технологии. Интернет. Сервисы Интернет.

Информационные технологии для сбора, обработки научной информации, оформления результатов научных исследований.

Визуальное и логическое проектирование текстовых документов. Системы презентационной графики.

Обработка и визуализация научных данных в текстовых редакторах и системах презентационной графики.

Обработка и визуализация научных данных в электронных таблицах.

Автоматизация эксперимента, статистической обработки данных.

Особенности и возможности применения ИКТ в образовательной деятельности и психологических исследованиях.

ИКТ в профессиональной деятельности.

Правовые и этические вопросы использования электронных ресурсов.

Поиск и публикация научной психологической информации в Интернет.

Электронные журналы по психологии.

Психологические тесты в сети Интернет.

Использование интерактивных технологий в работе психолога.

Информационные ресурсы и сервисы Интернета по психологии.

Веб-технологии для психолога (облачные технологии, онлайн сервисы).

Обзор систем и ресурсов в сети Интернет для практического психолога.

Дистанционные технологии в деятельности психолога.

Телекоммуникационные технологии в практической деятельности психолога.

Перспективы применения ИКТ в деятельности психолога.

Задания:

1. Создать дидактические, методические, информационные материалы средствами текстового редактора.
2. Создать дидактические и методические материалы средствами электронных таблиц.
3. Создать мультимедийную презентацию.
4. Разработать обучающую и/или тестирующую программу.
5. Показать возможности использования ИКТ для обработки информации.
6. Показать возможности использования ИКТ для публичных выступлений.
7. Создать анкету с использованием облачного сервиса.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для получения зачета по дисциплине магистрантам необходимо: выполнить практические задания, пройти тестирование, ответить на вопросы к самостоятельной работе, выполнить задания к самостоятельной работе, написать реферат.

Реферат является распространенной формой проверки (оценки) знаний студентов, который, как правило, состоит из одного или нескольких вопросов. Тема реферата фиксируется у преподавателя, с целью избежания повторений.

Структура реферата включает в себя следующие элементы: титульный лист; содержание; основной текст; список использованной литературы.

Титульный лист содержит: реквизиты вуза; название факультета, кафедры; направление подготовки; наименование темы; фамилию, имя, отчество автора работы с указанием курса, группы; ученую степень, ученое звание, фамилию, имя, отчество научного руководителя; графу «дату защиты и оценка»; место и год защиты.

Содержание. Желательно, чтобы оно помещалось на одной странице. Текст должен соответствовать содержанию, как по содержанию, так и по форме.

Основная часть. Объем 15-20 машинописных страниц. Предназначен для изложения сущности информации по теме, приводятся существующие взгляды на рассматриваемый вопрос, даются их сопоставление, анализ и по возможности авторская оценка.

Список использованной литературы. В список литературы включают все использованные источники в алфавитном порядке (не менее 10 источников).

Полностью оформленный реферат сдается преподавателю. В процессе рецензирования преподаватель анализирует ошибки и основные проблемы, возникающие у студента при изучении дисциплины, и, используя консультации и другие виды занятий, оказывает практическую помощь по разрешению этих проблем и недопущению типовых ошибок.

При выполнении всех требований максимальная сумма баллов за реферат равна 15. Если тема не раскрыта, или нарушено большинство требований, или система АНТИПЛАГИАТ показала уровень самостоятельности, меньший 60%, реферат возвращается для доработки. Если работа студента соответствует всем требованиям, преподаватель определяет сроки защиты реферата. Защита проводится публично в присутствии группы студентов. Время выступления – 3 минуты. Докладчик может проиллюстрировать выступление чертежами, рисунками, формулами, слайдами с диаграммами и т.д.

В случае не подготовки реферата, магистрант к сдаче зачета не допускается.

За выполнение практических заданий магистрант может набрать максимально 15 баллов.

Самостоятельная работа магистрантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предполагаемой литературе и самостоятельного выполнения практических заданий с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях.

За своевременное и верное выполнение самостоятельных заданий магистрант максимально может получить 15 баллов.

Тестирование проводится в системе дистанционного обучения Moodle. На тестирование отводится 20 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 1 балл.

На зачете магистранты должны ответить на два вопроса (один теоретический, другой – практический). Зачет проводится в устной форме. На подготовку отводится 20 минут. За верные обоснованные ответы на вопросы максимально можно получить 35 баллов. При неправильном или неполном ответе может быть задан дополнительный вопрос.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная

1. Основы информационных технологий : учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с. —

ISBN 978-5-4497-0339-2. — Текст

2. : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89454.html>
3. Дополнительная
4. Куль, Т. П. Операционные системы : учебное пособие / Т. П. Куль. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 311 с. — ISBN 978-985-503-940-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93431.html>
5. Дронова, Е. Н. Программное обеспечение ЭВМ и технологии обработки информации : учебное пособие / Е. Н. Дронова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 138 с. — ISBN 978-5-88210-911-9. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102760.html>

Основы информационных технологий : учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с. — ISBN 978-5-4497-0339-2. — Текст

: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89454.html>

Дополнительная

Куль, Т. П. Операционные системы : учебное пособие / Т. П. Куль. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 311 с. — ISBN 978-985-503-940-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93431.html>

Дронова, Е. Н. Программное обеспечение ЭВМ и технологии обработки информации : учебное пособие / Е. Н. Дронова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 138 с. — ISBN 978-5-88210-911-9. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102760.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа:

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база

данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

1. Артемов, А.В. Мониторинг информации в интернете : учебно-методическое пособие / А.В. Артемов ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 160 с. : табл., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428606> (дата обращения: 01.06.2020).

2. Василькова, И.В. Основы информационных технологий в Microsoft Office 2010 : практикум / И.В. Василькова, Е.М. Васильков, Д.В. Романчик. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 143 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-985-536-287-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111911> (дата обращения: 01.06.2020).

3. Богданова, С.В. Информационные технологии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.В. Богданова, А.Н. Ермакова ; Министерство сельского хозяйства РФ, ФГБОУ ВПО Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Сервисшкола, 2014. - 211 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277476> (дата обращения: 01.06.2020).

4. Быкова, В.В. Искусство создания базы данных в Microsoft Office Access 2007 : учебное пособие / В.В. Быкова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 260 с. : табл. - ISBN 978-5-7638-2355-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229161> (дата обращения: 01.06.2020).

5. Губарев, В.В. Введение в облачные вычисления и технологии : учебное пособие / В.В. Губарев, С.А. Савульчик, Н.А. Чистяков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-7782-2252-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228962> (дата обращения: 01.06.2020).

6. Днепровская, Н.В. Открытые образовательные ресурсы / Н.В. Днепровская, Н.В. Комлева. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 140 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428994> (дата обращения: 01.06.2020).

01.06.2020).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для допуска к сдаче зачета студенты должны посещать занятия, выполнять самостоятельные задания, написать реферат.

На зачете студенты должны ответить правильно на два вопроса. Зачет проводится в устной форме. На подготовку студенту отводится 20 минут. За правильный ответ на вопросы студент может получить максимально 40 баллов. При неправильном или неполном ответе может быть задан дополнительный вопрос. В случае не подготовки реферата, студент к сдаче зачета не допускается.

Реферат является распространенной формой проверки (оценки) знаний студентов, который, как правило, состоит из одного или нескольких вопросов. Тема реферата фиксируется у преподавателя, с целью избежания повторений.

Структура реферата включает в себя следующие элементы: титульный лист; содержание; основной текст; список использованной литературы.

Титульный лист содержит: реквизиты вуза; название факультета, кафедры; направление подготовки; наименование темы; фамилию, имя, отчество автора работы с указанием курса, группы; ученую степень, ученое звание, фамилию, имя, отчество научного руководителя; графу «дату защиты и оценка»; место и год защиты.

Содержание. Желательно, чтобы оно помещалось на одной странице. Текст должен соответствовать содержанию, как по содержанию, так и по форме.

Основная часть. Объем 15-20 машинописных страниц. Предназначен для изложения сущности информации по теме, приводятся существующие взгляды на рассматриваемый вопрос, даются их сопоставление, анализ и по возможности авторская оценка.

Список использованной литературы. В список литературы включают все использованные источники в алфавитном порядке (не менее 10 источников).

Полностью оформленный реферат сдается преподавателю. В процессе рецензирования преподаватель анализирует ошибки и основные проблемы, возникающие у студента при изучении дисциплины, и, используя консультации и другие виды занятий, оказывает практическую помощь по разрешению этих проблем и недопущению типовых ошибок. При выполнении всех требований максимальная сумма баллов за реферат равна 25. Если тема не раскрыта, или нарушено большинство требований, или система АНТИПЛАГИАТ показала уровень самостоятельности, меньший 60%, реферат возвращается для доработки. Если работа студента соответствует всем требованиям, преподаватель определяет сроки защиты реферата. Защита проводится публично в присутствии группы студентов. Время выступления – 3 минуты. Докладчик может проиллюстрировать выступление чертежами, рисунками, формулами, слайдами с диаграммами и т.д.

За работу на занятиях в интерактивной форме в течении всего семестра студент может набрать максимально 15 баллов.

За своевременное и верное выполнение самостоятельных заданий студент максимально может получить 20 баллов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Учебный курс, размещенный на платформе Moodle ДГУ, <http://moodle.dgu.ru/>
ZOOM. Платформа 1С. Internet

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Компьютерный класс, аудитория для проведения лекционных и самостоятельной работы средствами оборудованная оргтехникой, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет; установленное лицензионное и свободное программное обеспечение.